



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA
MESTRADO ACADÊMICO EM HISTÓRIA DA AMAZÔNIA



PROGRAMA DE DISCIPLINA	
Curso: Mestrado Acadêmico em História da Amazônia	
Código da disciplina: PPGHAM015	Nome da disciplina: Ensino de História nas Amazôniaas
Carga Horária Geral: 60	Créditos: 04
Docentes: Profa. Dra. Veronica Aparecida Silveira Aguiar	
Semestre: 2021/2º	Turma: Matutino
1. EMENTA	
<p>A emergência da história como campo disciplinar no século XIX. Os debates acerca do lugar do ensino da história nas Amazôniaas. As diferentes concepções sobre o ensino, a aprendizagem e os conhecimentos históricos necessários para a história escolar. A trajetória do ensino de história na educação básica nas Amazôniaas. A criação dos cursos universitários de história e a profissionalização dos professores nas Amazôniaas. A produção historiográfica e a articulação entre o saber acadêmico e o saber escolar. Demandas sociais e ensino de História em Rondônia.</p>	
2. OBJETIVOS	
<p>Formar professores de história dotados de espírito crítico e capacidade de intervir de forma criativa e inovadora no ensino fundamental e médio na região Amazônica. Refletir sobre a prática docente no ensino de História e sua relação com o aluno e sua aprendizagem. Estabelecer uma aproximação entre teoria e prática do ensino de história através da articulação entre ensino e pesquisa centrada na análise e produção de material didático. Analisar a história do ensino de História e seu papel na escola para a Amazônia. Discutir as propostas e diretrizes oficiais de Ensino de História para o Ensino Fundamental e Médio na Amazônia Sul-Occidental.</p>	
3. CONTEÚDO GERAL	
<p>I. Em linhas gerais, o conteúdo geral será desenvolvido com o enfoque no estudo das experiências do Ensino de História na região Amazônica;</p> <p>II. Apresentar os conceitos, fundamentos teóricos e métodos do ensino de História enquanto um espaço de pesquisa para a Amazônia.</p> <p>III. Proceder acerca do estudo de alguns dos elementos mais relevantes sobre a abordagem dos métodos, teorias e práticas do ensino de história nas Amazôniaas.</p> <p>IV. Promover o contato com a bibliografia a respeito dos temas propostos a partir da discussão de autores da área do ensino de história. Além de abordá-los, pretende-se que a disciplina instigue os alunos a explorar o tema na pesquisa científica e no ensino da História na Amazônia.</p>	
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
1. A emergência da história como campo disciplinar no século XIX	
1.1. Os debates acerca do lugar do ensino da história nas Amazôniaas.	
1.2. As diferentes concepções sobre o ensino, a aprendizagem e os conhecimentos históricos necessários para a história escolar.	
1.3. História cronológica, integrada, local, temática e regional	
2. A trajetória do ensino de história na educação básica nas Amazôniaas	
2.1. A criação dos cursos universitários de história e a profissionalização dos professores nas Amazôniaas.	

2.2. A produção historiográfica e a articulação entre o saber acadêmico e o saber escolar.

2.3. Currículos, conteúdos e livros didáticos: estereótipos e representações

3. Demandas sociais e ensino de História em Rondônia/Acre

3.1. A BNCC e o novo Ensino Médio: continuidades e rupturas

3.2. Propostas pedagógicas decoloniais no ensino de História

3.3. Ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas

3.4. As demandas contemporâneas: gênero, mídias, interdisciplinaridade, tecnologias e a questão ambiental

5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, leituras orientadas, trabalho em grupo e em dupla, filmes, debates e discussão de textos previamente indicados.

MÉTODOS DE AVALIAÇÃO:

Um (1) seminário temático individual.

Um (1) trabalho individual

CRITÉRIO: Média aritmética simples obtida a partir das notas das duas avaliações que valem cada uma de 0 a 100.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, V. A. S.; SILVA, F. B. *Fronteiras Amazônicas: cultura e ensino de história*. Porto Velho: Edufro, 2016.

BITTENCOURT, Circe. M. F. *Ensino de história: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2008.

BITTENCOURT, Circe. *Livro didático e conhecimento histórico: uma História do saber escolar*. São Paulo: Loyola, 1990.

BITTENCOURT, Circe. *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da história ensinada*. Campinas: Papius, 1993.

FONSECA, Thaís Nívia de Lima. *História e Ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

GONCALVES, Marcia de Almeida et alii. *Qual o valor da história hoje?* Rio de Janeiro: FGV, 2012.

JOUTARD, Phillippe. L'enseignement de l'histoire. In: BÉDARIDA, François (org.). *L'histoire et le métier d'historien en France 1945-1995*. Paris: Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1995, p. 45-55.

MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). *Histórias do ensino de História do Brasil*. Rio de Janeiro: Access, 1998.

MONTEIRO, Ana Maria. *Professores de História: entre saberes e práticas*. Rio de Janeiro, Mauad, 2007.

NADAI, Elza. O ensino de História no Brasil: Trajetória e perspectivas. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v. 13, n. 25/26, p. 163-174, set. 92/ago.93.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. *O direito ao passado*. Uma discussão necessária à formação do profissional de História. Aracaju: Editora da Universidade Federal de Sergipe, 2011.

REZNIK, Luís. A construção da memória no ensino da História. In: FICO, Carlos; ARAÚJO, Maria Paula (org.). *1964-2004: 40 anos do golpe: ditadura militar e resistência no Brasil*. Rio de Janeiro: 2004, p. 339-350.

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR*

ALCÂNTARA, M. H. M. de; SILVA, G. D. A. da. (Org.). *Ensino de História em Rondônia: Experiências e Perspectivas*. 1ed.Cacoal: Edição do autor, 2021.

LIMA, G. P.; SANTOS, B. M.; CASTRO, F. C. de; LIMA, J. S. (Org.) *Pibid/Ufac: lócus de aprendizagens da docência*. Rio Branco: Edufac, 2020.

OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. *Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil*. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.26, n.01, p.15-40, abr. 2010.

OLIVEIRA, Susane Rodrigues de. Ensino de história das mulheres: reivindicações, currículos e potencialidades. In: STEVENS, Cristina; OLIVEIRA, Susane Rodrigues de; ZANELLO, Valeska. *Estudos Feministas e de Gênero: Articulações e Perspectivas*. Santa Catarina: Editora Mulheres, 2014.

PAIM, Elisom Antonio. Para além das leis: o ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas como decolonização do ensino de história. In: MOLINA, Ana Heloisa; FERREIRA, Carlos Augusto. *Entre textos e contextos: caminhos do ensino de história*. Curitiba: Editora CRV, 2016, p. 141- 168.

SILVA, S. C. Aspectos do Ensino de História Antiga no Brasil: algumas observações. *Alethéia: Revista de estudos sobre Antiguidade e Medievo*, vol. 01, 2010, p. 145-155.

VIANNA, L. J. (Org.) *A História Medieval entre a formação de professores e o ensino na Educação Básica no século XXI: experiências nacionais e internacionais*. Rio de Janeiro, RJ: Autografia, 2021.

* Outras obras bibliográficas serão indicadas ao longo do curso conforme as necessidades específicas dos alunos.

Data: 23/08/2021.

ASSINATURA PROFESSORA	ASSINATURA COORDENAÇÃO DO MESTRADO
	